

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Миколаївського базового

медичного фахового коледжу

Миколаївської обласної ради

 Сергій ГУБАНОВ



«10» вересня 2024 р.

ПЛАН РОБОТИ

практичного психолога

на 2024-2025 навчальний рік

Миколаївського базового медичного фахового коледжу

Миколаївської обласної ради

м. Миколаїв, 2024

ВСТУП

Психологічна служба діє в Миколаївському базовому медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради з 1 листопада 2013 року. У період з 01.11.2013 по 30.11.2017 року основні види психологічного супроводу освітнього процесу закладу передвищої освіти, а також психотерапевтичний супровід здійснювався практичним психологом першої кваліфікаційної категорії Оксаною ПІДГОРНОЮ. З 1 грудня 2017 року додатково реалізується функція соціально-педагогічного патронажу соціальним педагогом Оксаною ШВЕЦЬ, а з 1 вересня 2020 року – соціальним педагогом Сніжаною РОЦІНОЮ. З вересня 2022 до терміну звіту основний функціонал із психологічного супроводу освітньої діяльності здійснюється практичним психологом закладу передвищої освіти МБМФК МОР Оксаною ПІДГОРНОЮ.

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Протягом 2023-2024 навчального року основними видами психолого-психотерапевтичної роботи практичного психолога було охоплено контингент студентів у кількості 350 осіб, батьків студентів – 5 осіб, викладачів – 5 осіб, співробітників – 4 особи. Діагностикою (первинною; груповою та індивідуальною) охоплено контингент нового набору, вторинною – студенти-старшокурсники. У результаті діагностичної роботи були об'єктивно визначені вторинний та третинний превентивний контингент, а також студенти (викладачі, співробітники), кому показана робота у складі корекційно-розвивальних та терапевтичних груп (закритих). Основні симптоми - «мішені»: переживання різних стадій горя, ускладнених посттравматичним стресовим розладом на тлі ситуації війни та втрат воєнного часу; екзистенційна криза, ускладнена відчуттям безпорадності; агресивні та аутоагресивні прояви як форми травмацентрованих переживань; афективні та моторні прояви дезадаптивної поведінки; порушення цілепокладання та антиципаційна неспроможність; соматизація внутрішньоособистісних та зовнішніх психологічних конфліктів; незрілі форми переживання складних емоцій та почуттів; оптимізація поведінкових стратегій та пошук індивідуальних ресурсних станів клієнтів.

Враховуючи особливості графіку навчального процесу МБМФК – тижнева аудиторна зайнятість студента – 38 годин – та тягар, раціональні обмеження та ризики воєнного лихоліття, робота з інформування та превенції (групова) проводилась за довільним графіком. Терапія у складі терапевтичних та корекційних груп відбувалась за «плаваючим» графіком (зважаючи на безпекову ситуацію), іноді – за потреби – позачергово.

Додатково повідомляємо, що періодично на перервах між академічними парами відбувається екстрене консультування, на великій перерві – консультативно-терапевтичні бесіди. Отримані лайфхаки від психолога або сформульовані разом зі студентами меседжі коригують невротичні прояви, стабілізують стенічний фон емоцій та забезпечують стійкий терапевтичний ефект.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Виходячи з проблемного питання навчального закладу «Забезпечення якості професійної компетентності майбутніх медичних фахівців як важливий фактор реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я»,

проблемне питання психологічної служби на 2024-2025 н.р.: «Психологічний супровід захисту інтересів дитинства під час освітньої діяльності в умовах війни, військової агресії, надання допомоги контингентам із особливими освітніми потребами та ризиками дезадаптації при академічному стресі, рання діагностика та профілактика труднощів навчальної та педагогічної діяльності, забезпечення психологічно коректних умов на етапах формування життєвих і професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я».

Завдання:

1. Створення коректного освітнього середовища для студентів у новій соціальній ситуації розвитку та ситуації здобування знань;
2. Створення освітнього середовища, лояльного до вже наявних ментальних втрат внаслідок війни та стимулюючого ментальне благополуччя усіх учасників навчальної взаємодії;
3. Удосконалення навичок ризик-менеджменту ментального благополуччя здобувачів освіти, їхніх батьків, освітян;
4. Розробка і впровадження стимулів для стабілізації провідного мотиву «досягнення успіху» та корекції травматичного потенціалу мотиву «уникнення невдач» для учасників освітнього процесу в МБМФК;
5. Забезпечення індивідуального підходу до учасників освітнього процесу на основі психолого-педагогічного вивчення їх особистісних характеристик;
6. Раннє виявлення первинних та постановка вторинних контингентів із числа студентів із підвищеним ризиком дезадаптації на посиленій психолого-педагогічний супровід;
7. Профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку студентів;

8. Психологічний супровід студентів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзії;
9. Створення оптимальних умов для успішного складання державної підсумкової атестації та інших форм академічних звітностей;
10. Психологічне забезпечення превентивної роботи з дотримання норм антинаркотичного законодавства;
11. Психологічний супровід педагогічних кадрів у різні періоди фахової діяльності та оптимізація їх психоемоційного комфорту в умовах негативного впливу професійних стресорів («синдром професійного вигорання», «абстинентний синдром передпенсійного віку», контроль передатестаційних фобій);
12. Пропаганда здорового способу життя та формування базових здоров'язберігаючих установок серед різних контингентів закладу освіти;
13. Упровадження соціально-психологічного проектування у роботу практичного психолога.

Робота з виконання поставлених завдань базується на нормативно-правовій основі:

- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,
- ✓ Положення про психологічну службу в системі освіти України,
- ✓ План заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2020 року,
- ✓ Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 р. № 1/9-487 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби системи освіти у 2018-2019 навчальному році",
- ✓ Етичний кодекс практичного психолога.

III.ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	<i>Діагностика</i>		
1.1.	Вивчення рівня сформованості навчального колективу (за запитом) в умовах нової соціальної ситуації розвитку (Методика діагностики міжособистісних стосунків Т.Лірі; Опитувальник здатності до самопрезентації у спілкуванні; Морено-тест)	протягом року	здобувачі освіти груп 1 курсу
1.2.	Дослідження рівня адаптації різних контингентів студентів до зміненої ситуації здобування знань. Первинна діагностика латентних ризиків дезадаптації при академічному стресі (Шкала нервово-психічної напруги; Оцінка психічної активації, інтересу, емоційного тону, напруги та комфортності; Опитувальник життєвих виявів типологічних властивостей нервової системи (СНС))	жовтень, квітень	здобувачі освіти груп 1 курсу
1.3.	Діагностика стресостійкості та ризиків невротизації студентів у період підготовки до заліково-екзаменаційної сесії (контроль ризиків препатологічної резистентності в ситуації академічного стресу): Шкала реактивної (ситуативної) та особистісної тривожності Спілбергера-Ханіна; Методика «Прогноз»	грудень, травень	загальний контингент здобувачів освіти
1.4.	Дослідження рівня вихованості студентів та сформованості у них базової потреби у нормативній поведінці (в межах нормального перебігу адаптаційного синдрому). Раннє виявлення потенційних девіантів (16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттелла (16 – PF – 105 С),	вересень, квітень	загальний контингент здобувачів освіти

	Опитувальник Леонгарда-Шмішека)		
1.5.	Діагностика ефективності системи виховання закладу освіти	травень	загальний контингент здобувачів освіти
1.6.	Поглиблена діагностика обдарованих студентів. Дослідження мотиваційної структури та особливостей когнітивного розвитку обдарованих студентів (Тест структури інтелекту –TSI – Р. Амтхауера, Опитувальник креативності Джонсона, Тест вербальної креативності (RAT) С.Медніка)	протягом року	первинна діагностика – загальний контингент, вторинна – виявлення латентних ознак обдарованості у загального контингенту здобувачів освіти; подальша робота – зі студентами з діагностично підтвердженими ознаками обдарованості
1.7.	Дослідження особистісних характеристик студентів. Виявлення «радикалів особистості», що впливають на ризики дезадаптації (16-факторний особистісний опитувальник Р.Кеттелла (16 – PF – 105 С), Опитувальник Леонгарда-Шмішека; Тест Мельникова-Ямпольського)	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
1.8.	Дослідження особливостей внутрішньосімейних відносин. Діагностика особливостей виховання в межах батьківських діад, варіантів дефіцитарного впливу родинного оточення (Тест-опитувальник батьківського ставлення ADOR; Опитувальник інтерперсонального діагнозу – Т.Лірі, Р.Л.Лафорже, Р.Ф.Сучек; Методика «Незавершені речення»)	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
1.9.	Вивчення особливостей психологічного клімату педагогічного колективу МБМФК. Діагностика ступеню морально-психологічного	листопад, квітень	педагогічні працівники МБМФК

	<p>благополуччя в колективі та діапазону його суб'єктивних оцінок</p> <p>(Оцінка соціально-психологічного клімату в колективі за полярними профілями, Методика вивчення привабливості роботи як одного з показників соціально-психологічного клімату; Тест для визначення стилю керівництва)</p>		
1.10.	<p>Діагностика рівня готовності педагогів до роботи з обдарованим студентами. Визначення рівня життєвої компетентності та вихідної психологічної грамотності для надання освітніх послуг обдарованим студентам (Спеціалізований опитувальник «Оцініть свій творчий потенціал», «Інформаційна культура учителя (педагога)»; Тест-опитувальник оцінки «соціально-комунікативної компетентності»; візуальна психодіагностика)</p>	березень	педагогічні працівники МБМФК
1.11.	<p>Діагностика рівня готовності педагогів до роботи зі студентами в умовах інклюзії. Визначення рівня життєвої компетентності та вихідної психологічної грамотності для надання освітніх послуг студентам із особливими освітніми потребами</p> <p>(Діагностика здатності педагога до емпатії за методикою І.М.Юсупова)</p>	березень, травень	педагогічні працівники МБМФК
1.12.	<p>Діагностика стилю керівництва у кураторських групах</p>	лютий	куратори академічних груп
1.13.	<p>Дослідження рівня тривожності педагогічних працівників у період підготовки до атестації</p> <p>(Тест А.Ассінгера; Особистісна шкала виявленої тривоги (додаткова шкала ММРІ), Шкала тривоги Норахідзе; Тест на визначення почуття невпевненості у собі)</p>	лютий	педагогічні працівники-атестанти
1.14.	<p>Дослідження стилю поведінки педагогів у конфліктній ситуації. Виявлення рівнів актуальної та потенційної конфліктності у педагогів, які підлягають атестації, та ризик виникнення/загострення стрес-індукованої патології у постперіоді атестації</p> <p>(Діагностика стилю конфліктної поведінки за адаптованою методикою Н.В. Гришиної; Шкала професійного стресу)</p>	березень	педагогічні працівники-атестанти
1.15.	<p>Дослідження рівня задоволення</p>	квітень	педагогічні працівники-

	результатами атестаційного періоду. Виявлення ступеню відповідності зовнішньої атестаційної оцінки суб'єктивним очікуванням педагогів (її травматичний потенціал) (Шкала самооцінки мотивації схвалення (досягнення успіху), Дослідження бар'єрів педагогічної діяльності)		атестанти
1.16.	Дослідження стилю дитячо-батьківських відносин. Виявлення особливостей дитячо-батьківських взаємин, індекси їх благополуччя/дефіцитарності. Оцінка ризиків латентної психотравматизації в середовищі родини (Вимірювання батьківських установок та реакцій (PARY); Тест-опитувальник батьківського ставлення)	протягом року	батьки здобувачів освіти І- II курсів (на основі базової середньої освіти)
1.17.	Дослідження особливостей взаємин між батьками та кураторами	протягом року	батьки здобувачів освіти І- II курсів (на основі базової середньої освіти)
1.18.	Дослідження стилю дитячо-батьківських відносин. Виявлення особливостей дитячо-батьківських взаємин, індекси їх благополуччя/дефіцитарності. Оцінка ризиків латентної психотравматизації в середовищі родини (Вимірювання батьківських установок та реакцій (PARY); Тест-опитувальник батьківського ставлення)	протягом року	батьки здобувачів освіти, які потребують підсиленої педагогічної уваги
1.19.	Дослідження особливостей внутрішньосімейного клімату. Виявлення особливостей дитячо-батьківських взаємин, індексів їх благополуччя/дефіцитарності. Оцінка ризиків латентної психотравматизації в середовищі родини (Опитувальник інтерперсонального діагнозу – Т.Лірі, Р.Л.Лафорже, Р.Ф.Сучек)	протягом року	батьки здобувачів освіти, які потребують підсиленої педагогічної уваги
2.	<i>Профілактика</i>		
2.1.	Превентивно-терапевтичний сеанс	протягом	загальний

	<p>«Обережно: людина» (вчимося спілкуватись). Мета: ознайомлення з теоретичними моделями травматичного та нетравматичного спілкування, вироблення оптимальних комунікативних стратегій</p>	року	контингент здобувачів освіти
2.2.	<p>Профілактика стигми. Тренінгове заняття з елементами психокорекції. <i>Форум-театр «Біла ворона, чорний кіт, Карлик Ніс, Шрек: інструкція з виживання»:</i> формуємо культуру розуміння та прийняття іншого</p>	Протягом року	практичний психолог, загальний контингент здобувачів освіти, куратори груп
2.3.	<p>Профілактика ускладнень «синдрому емоційного вигорання» у педагогічних працівників засобами NLP (тренінг)</p>	протягом року	педагогічні працівники
2.4.	<p>Проведення тренінгових занять «Стоп-Невроз». Мета: зниження рівня ситуативної та особистісної тривожності, контроль ризиків невротизації, соматизації тривожних реакцій на стресори професійної діяльності</p>	протягом року	педагогічні працівники
2.5.	<p>Тренінг «Комплекс жертви»: віктимна поведінка та її небажані наслідки»</p>	протягом року (за узгодженням із завідувачами відділень)	загальний контингент здобувачів освіти
2.6.	<p>Тренінг професійних комунікативних навичок «Ми не в змозі передбачити, як відгукнеться наше слово...». Мета: превенція психотравматизації партнера по спілкуванню; формування навичок нетравматичної вербальної поведінки медичного працівника; контроль ризиків психотравматизації пацієнтів із підвищеною лабільністю нервової системи</p>	листопад	загальний контингент здобувачів освіти

2.7.	Тренінг з елементами психокорекції «Залежна поведінка – ознака дорослості?!...»	грудень	загальний контингент здобувачів освіти
3.	Корекція		
3.1.	Супровід розвитку обдарованості. Створення ситуації успіх з домінуючим мотивом «досягнення успіху» в умовах змінених соціальної ситуації розвитку та обставин здобування знань («Я» - це завжди «Я»: залишаюся собою у новому середовищі)	протягом року за узгодженим графіком. Більша кратність визначається гострими показаннями	загальний контингент здобувачів освіти
3.2.	Тренінгове заняття <i>«Я, Ти, Він, Вона – кожен має власне й цінне «Я»»: укладаємо психологічну валізку</i>	протягом року	здобувачі освіти
3.3.	Супровід студентів у період підготовки та складання заліково-екзаменаційних сесій та інших типів звітностей. Створення та корекція умов для підсилення стресостійкості та контролю суб'єктивної резистентності до академічних стресорів («Сесія – «муха чи слон»?!. Навички тайм-менеджменту та корекція тривожності)	грудень, квітень-травень	загальний контингент здобувачів освіти
3.4.	Проведення групових занять із елементами тренінгу з метою створення ситуації для мотивованої зміни суб'єктивних оцінок негативних наслідків власної поведінки (за запитом)	1 раз/місяць	здобувачі освіти груп соціального та академічного ризику
3.5.	Індивідуальні заняття (за запитом) з метою створення ситуації для мотивованої зміни суб'єктивних оцінок негативних наслідків власної поведінки	протягом року	здобувачі освіти груп соціального та академічного ризику
3.6.	Проведення корекційно-терапевтичних занять за показаннями «зняття вторинного	протягом року за узгодженим	педагогічні працівники,

	загостреного синдрому емоційного вигорання». Мета: <i>створення умов для формування активної особистісної позиції педагога на основі здоров'язберігаючих стимулів та формування навичок оптимальної переробки конфліктної фабули</i>	графіком. Більша кратність визначається гострими показаннями	куратори академічних груп
3.7.	Ознайомлення з психологічним змістом терапевтичних ефектів, досягнутих під час роботи в малих корекційно-терапевтичних групах. Мета: інформування про динаміку особистісних змін, їх маркери, очікувані соціально-психологічні наслідки окремих контингентів студентів. Робота у закритій корекційно-терапевтичній групі «Я вчора - я сьогодні. Терапевтична візуалізація образу- «Я» завтра»	протягом року за узгодженим графіком. Більша кратність визначається гострими показаннями та внутрішньо груповою домовленістю	здобувачі освіти -учасники корекційно-терапевтичної групи
3.8.	Оптимізація актуалізованих комунікативних стратегій студентів, які проживають самостійно на території, віддаленій від середовища значимих дорослих : корекційні заняття «Спілкування забагато не буває: я все встигаю, не відмовляючись від побачень»	за запитом кураторів академічних груп	загальний контингент здобувачів освіти
4.	<i>Навчальна діяльність</i>		
4.1.	Виконання запланованого педагогічного навантаження («Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології»). <i>Формування базової компетентності з оцінки нервово-психічних явищ у нормі, преморбіді та деяких клінічних станах у студентів медсестринського відділення. Пропедевтика змін функціонування особистості при нервово-психічних та соматичних хворобах</i>	вересень-грудень	здобувачі освіти груп 114,116
4.2.	Виконання запланованого педагогічного навантаження («Основи психології та міжособове спілкування»).	грудень-червень	здобувачі освіти групи ВМ-1

	<i>Формування базової компетентності з оцінки нервово-психічних явищ у нормі, преморбіді та деяких клінічних станах у студентів медсестринського відділення. Профілактика психотравматизації під час комунікативного процесу</i>		
5.	Консультування		
5.1.	Проведення консультацій згідно запитів. Сприяння знаходженню виходу зі складних життєвих ситуацій із використанням засобів психопрофілактики та психогієни	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
5.2.	Проведення консультацій згідно запитів. Сприяння знаходженню виходу зі складних життєвих ситуацій із використанням засобів психопрофілактики та психогієни	протягом року	куратори академічних груп
5.3.	Співбесіди «Індивідуальна робота з дітьми-сиротами та ПБП. Мета: удосконалення навичок толерантності у спілкуванні зі студентами із симптомом-мішенню «первинна травма по типу соціальної депривації» (сирітство, соціальне сирітство)	листопад-червень	куратори академічних груп
5.4.	Анамнестичні та терапевтичні бесіди зі студентами (базовий симптом – військова травма). Мета: формування та удосконалення навичок комунікативної толерантності у студентів із симптомом-мішенню «вторинна травма по типу соціальної депривації» (сирітство, пригнічення соціального функціонування внаслідок фізичних ушкоджень та інших втрат під час військових дій)	протягом року	консультативні та корекційно-терапевтичні групи студентів зі вказаною психотравмою
5.5.	Проведення індивідуальних консультацій. Мета: вирішення педагогічних ситуацій із ризиком психотравматизації (сприяння знаходженню виходу зі складних життєвих ситуацій під час атестації та	протягом року	педагогічні працівники-атестанти

	<i>раннього постатестаційного періоду з використанням засобів психопрофілактики та психогігієни)</i>		
5.6.	Проведення консультацій згідно запитів та результатів діагностики	протягом року	батьки здобувачів освіти
5.7.	Проведення консультацій для батьків дітей із особливими освітніми потребами за напрямом «Соціальна адаптація дітей із особливостями психофізичного розвитку серед однолітків» . Мета: <i>формування гігієни адаптаційного періоду до соціальних умов при засвоєнні типових стереотипів поведінки однолітків</i>	протягом року	батьки здобувачів освіти
6.	<i>Просвіта</i>		
6.1.	Участь у проведенні кураторських годин (за запитом) з метою підвищення психологічної грамотності студентів	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
6.2.	Інформування про результати проведених досліджень із окремими контингентами студентів, адаптований виклад інтерпретаційної стадії діагностики	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
6.3.	Проведення уроку толерантності «Як пережити образу?» . Мета: <i>формування здорового способу життя шляхом вироблення толерантності до суб'єктивно значимих стресорів, контроль дебюту та загострень тривожно-фобічних переживань (причина (симптом)- образа)</i>	протягом року	загальний контингент здобувачів освіти
6.4.	Семінар підвищення психологічної компетентності педагогічного персоналу (за запитом: «Життєстійкість – важлива складова сучасної особистості в період кризових ситуацій» - 29 жовтня 2024 року, вебінар)	протягом навчального року	педагогічні працівники, куратори академічних груп
6.5.	Навчальний семінар «Як розпізнати поведінковий шаптаж: популярна діагностика демонстративності» .	квітень	педагогічні працівники, куратори

	<p>Мета: <i>підвищення рівня психолого-педагогічної пильності при роботі зі студентами періоду пізнього пубертату – раннього ювенільного віку, формування навичок діагностики потенційно можливих і удаваних форм протестної поведінки студентів</i></p>		<p>академічних груп</p>
6.6.	<p>Тренінг «Ситуація успіху: як її створити?». Мета: <i>формування свідомої потреби у створення продуктивної ситуації із домінуючим мотивом «досягнення успіху»</i></p>	березень	<p>педагогічні працівники, куратори академічних груп</p>
6.7.	<p>Тренінг комунікативних навичок для роботи зі студентами з ознаками зниженої вербалізації (внаслідок артикуляційного дефекту та агорафобічних переживань) «Говори, як вмієш – я Тебе почую». Мета: <i>формування свідомої потреби у створенні толерантної комунікативної ситуації. Відпрацювання навичок нетравматичного спілкування зі студентами з ознаками психотравматичної німоти (мутизм)</i></p>	листопад	<p>педагогічні працівники, куратори академічних груп</p>
6.8.	<p>Заняття «Страхи наших дітей та роль батьків у їх виникненні». Мета: <i>поширення психологічної інформованості з актуальних питань вікової, педагогічної, медичної психології</i></p>	березень	<p>батьки здобувачів освіти</p>
7.	<p>Організаційно-методична робота</p>		
7.1.	<p>Оновлення фонду установчих матеріалів діяльності Психологічної служби МБМФК</p>	протягом року	
7.2.	<p>Підготовка до експертизи робочого інструментарію відповідно до номенклатури справ Психологічної служби закладу освіти «Банк психологічного та соціологічного інструментарію, що застосовується в роботі Психологічної служби МБМФК»</p>	жовтень	

7.3.	Організація та ведення поточної плануючої документації	протягом року	
7.4.	Аналіз наукової і практичної літератури для добору інструментарію, розробки корекційних програм, проведення консультування	систематично протягом року	
7.5.	Участь у роботі науково-практичних семінарів, конференцій, методичних та педагогічних рад коледжу	за графіком	
7.6.	Аналіз та оформлення діагностик, психологічних папок, журналів, інших типових облікових форм за номенклатурою справ практичного психолога	систематично протягом року	
7.7.	Удосконалення інформаційної бази щодо організації надання ургентної психологічної допомоги	систематично протягом року	

Психолог МБМФК

Оксана Підгорна